



Interview Kim van Strien

Kim van Strien, docent Frans op het Maris College en lid hoofdbestuur AOb

'Goede schoolleider ondersteunt het team, vertrouwt op capaciteiten en heeft visie'

Kim van Strien heeft inmiddels 16 jaar ervaring als docent Frans op diverse middelbare scholen. Ze werkt als docent op het Maris College in Den Haag en is ook hoofdbestuurder van de AOb. Kim geeft haar kijk op de rol van de schoolleiding in het VO en situatie in het voortgezet onderwijs en de veranderingen die volgens haar noodzakelijk zijn.

Waarom ben je docent geworden?

"Mijn moeder was ook docent. Als kind had ik al een schoolbord op mijn kamer staan. Ik wist het gewoon altijd al. Er is niets mooiers dan werken met leerlingen en ze elke dag een stapje verder te helpen in hun ontwikkeling."

Waar loop jij tegen aan als docent?

"De grote regel- en controledruk met een groeiende hoeveelheid administratieve taken in het lesgeven. Als school moet je overal verantwoording over afleggen. Er zijn zo veel lagen ontstaan in het onderwijs. Vroeger was dat minder. Nu lijkt het bijna alsof je elk detail moet bijhouden. Het kost steeds meer van mijn kostbare tijd. Administratie is noodzakelijk voor mijn werk, maar de balans is verstoord. Ik geef mijn aandacht liever aan de leerlingen."

Hoe zou je dat anders willen?

"Je hebt als school best veel vrijheid. Sommige schoolleiders denken dat ze strakke richtlijnen van de Onderwijsinspectie strikt moeten volgen, maar je kunt per school echt veel zelf invullen."

"Een inspecteur vertelde mij dat tijdens een bezoek: 'Wat maakt mij het nou uit dat je lappen tekst in Magister hebt staan. Ik hoef dat allemaal niet te weten.' Hij gaf aan dat hij wilde weten waarom je iets doet."

"Onder schoolleiders is soms onvoldoende kennis van wet- en regelgeving, wat tot problemen kan leiden. Een voorbeeld uit mijn praktijk. Op de mavo is vereist



dat leerlingen een zevende vak volgen om te kunnen doorstromen naar de havo. Het bleek echter dat de teamleider hiervan niet op de hoogte was. De leerlingen waren hiervan de dupe."

Wat maakt iemand tot een goede schoolleider?

"Een goede schoolleider is iemand die het team ondersteunt, vertrouwt op hun capaciteiten, een sterke visie heeft en consistent is in de aanpak. Daarnaast is kennis van bijvoorbeeld wet- en regelgeving en de cao van groot belang. Verder moeten schoolleiders goed met mensen om kunnen gaan en tegen een stootje kunnen."

"Een teamleider op mijn vorige school kende de leerlingen en stond iedere ochtend bij het fietsenrek. Hij nam de tijd voor de docenten in zijn team en ging met je in gesprek als je bijvoorbeeld zei dat je les waardeloos ging. Zo kan het ook".

En wat moet een schoolleider vooral niet doen?

"Dingen beloven die je niet waarmaakt. Een teamleider zei: je kan altijd bij me binnenkomen, maar zijn deur was altijd dicht. Als je dan binnenliep kwam het nooit uit. Dan moest je via Outlook een afspraak inplannen. Dat werkt dus niet."

Wat verwacht jij van de middenmanagers?

"Een middenmanager zit tussen het docententeam en de eindverantwoordelijke schoolleider. Dat is een hele ingewikkelde positie. Je balanceert als middenmanager tussen verschillende verwachtingen, van collega's met roosterproblemen tot ouders die hun zorgen willen bespreken, terwijl de schoolleiding verwacht dat je ook de visie van de school bewaakt."

Als teamleider moet je echt ondersteunend zijn aan je team. Je moet je team verder helpen. Ernaast gaan staan en niet erboven. Het is belangrijk om met je kennis anderen verder te helpen. Ik bedoel dan kennis van regelgeving en kennis van de cao, met verstand van taakbeleid, verlofregelingen en dergelijke. Dat is cruciaal. Uiteraard is kennis op onderwijsinhoudelijke vlak ook van belang."



De AOb ontwikkelt een schoolleidersprogramma. Wat is voor jou belangrijk hierin?

"De P van Professionaliseren is een belangrijk uitgangspunt. Het is essentieel dat de schoolleiders voldoende middelen en vaardigheden hebben om hun rol effectief te vervullen. Dat komt uiteindelijk ten goede aan het onderwijspersoneel en aan de leerlingen."

Het programma is gericht op drie pijlers: Professionaliseren, Positioneren en Participeren.

- Professionaliseren: wij streven naar een passend aanbod voor elke schoolleider in Nederland zodat jij je professioneel kunt ontwikkelen.
- Positioneren: wij willen dat jij jouw positie met autonomie en ambitie kan innemen en we willen helpen met het omgaan van de complexe rol die schoolleiders vervullen in het onderwijs.
- Participeren: wij creëren een verbindend netwerk voor alle leidinggevenden, waar schoolleiders kunnen samenwerken en ervaringen kunnen uitwisselen.

"Op sommige scholen hebben teamleiders geen opleiding gevolgd voor leidinggeven. Terwijl op andere scholen deze personen een dure opleiding krijgen. Dat is een groot verschil en dat merk je. In het primair onderwijs is scholing voor schoolleiders zelfs verplicht."

Welke voorwaarden zijn nog meer belangrijk?

"Dat het programma toegankelijk en resultaatgericht is, met een breed aanbod dat voldoet aan de uiteenlopende behoeften van schoolleiders. Zorg dat het concreet en tastbaar resultaat oplevert."

Onder schoolleiding verstaan we de niet-eindverantwoordelijke schoolleiders zoals teamleiders, afdelingsleiders, conrectoren en directeuren.

